



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 658
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято

Педагогическим советом

Протокол от 25.08.2023 г. № 2

Учено мнение Совета родителей
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждаю

Приказ от 25.08.2023 №50.2

Директор ГБОУ СОШ №658

Т.Н. Кузнецова



**Программа развития
структурного подразделения
отделения дополнительного образования детей
ГБОУ СОШ № 658
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2023-2027 учебный год**

Санкт-Петербург
2023

1. Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2023-2027 г.
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Администрация ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга, педагогические работники ОДОД ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители и (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районный образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование	Бюджетное
Основания для разработки программы развития:	<p>1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р</p> <p>4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011- 2020 гг.</p> <p>«Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</p> <p>5. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09- 1239</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». //</p>

	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2</p> <p>«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>7. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы //</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453</p> <p>7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы //</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 8. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013- 2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп</p> <p>8. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N 296)</p> <p>9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>10. Об образовании в СанктПетербурге //Закон Санкт Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599</p> <p>11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012 14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751</p>
Цель программы	<p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создание условий для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.</p>

<p>Основные задачи программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления ОДОД: <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД; • создание Интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса. • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня форсированности мета предметных компетенций; • Развитие и обновление педагогического потенциала; • Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона; • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. • Проведение районных и городских мероприятий на базе ОДОД 2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: Создание социально - педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2023-2028 года. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. 3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД. 4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
Этапы и сроки освоения программы	<p>1 этап - 2022-2023 учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД. 2. Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. <p>2 этап – 2023 - 2025 учебные года организационно-подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт ОДОД, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4. Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы <p>3 этап - 2025-2026 учебный год поисково-реализующий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД. 2. Осуществление промежуточного контроля. <p>Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта</p> <p>4 этап - 2026-2027 учебный год - аналитический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы. 2. Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД - это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социально активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося
Формы представления результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах и соревнованиях; • Участие педагогов в районных, городских, региональных, профессиональных конкурсах; • Представление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах; • Мониторинг деятельности ОДОД
Критерии и показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост материально- технического оснащения кабинетов и залов ОДОД; • Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесс
Контроль реализации программы:	Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Кировского района. Результаты деятельности образовательного учреждения (в том числе и ОДОД) представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы
ФИО, должность руководителя программы	Опахова Дарья Викторовна, и.о. заведующего отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №658 Кировского района Санкт-Петербурга +7 (921) 404-78-05
Сайт ОДОД в Интернете:	https:// waldorfschule.ru

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О РАБОТЕ ОДОД

ОДОД ГБОУ СОШ №658 основан в 2022-2023м учебном году. Программы были выбраны на основе интересов учащихся и востребованности программ внеурочной деятельности.

2.1. Характеристика педагогического состава

И.о.заведующего ОДОД	1		
Руководитель ШСК	1		
Всего специалистов	8		
Внутреннее совмещение	5		
Внешнее совмещение	1		
Педагоги дополнительного образования	2		
По направленностям:	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная
	4	4	1
По категориям:	без категории	первая	высшая
	4	1	3

2.2. Характеристика учащихся

В отделении дополнительного образования детей (ОДОД) в 2022-23 учебном году насчитывалось 271 обучающихся в 24 группах.

Обучение проходило в следующих объединениях:

Направленность	Название программы	Количество групп	Возраст
Физкультурно-спортивная	Цирк	1	10-12 лет
	Туризм	2	12-16 лет
	Настольный теннис	2	12-16 лет
	Прикладная ФП с элементами гимнастики	2	15-17 лет
	Прикладная ФП эстетическая гимнастика	4	7-10 лет
	Прикладная ФП эстетическая гимнастика	2	11-12 лет
	Прикладная ФП «Юный спасатель»	2	12-16 лет
Художественная	Хор	1	16-18 лет
	Живая глина	5	9-15 лет
	Кисточка	1	14-16 лет
	Театральный костюм	1	14-15 лет
Социально-гуманитарная	Театральная студия	1	14-17 лет

Из них с ОВЗ – 0.

2.3. Развитие подразделения - создание ШСК «Радуга».

Целью создания школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию.

Основными задачами создания и деятельности клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей
- физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ.

Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями ОУ.

С января 2023 года ШСК вошел в состав ОДОД и ведет свою работу в рамках намеченных к реализации программ дополнительного образования.

2.4. Взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами.

Направленность	Сетевые и социальные партнеры
Физкультурно-спортивная	Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки «Ориентир» РОО РОС
	ГБУ ДОД морской центр «Юный моряк»
	Пожарная часть №35 Красносельского района
	АНО ДПО «Общество за безопасность» Учебная пожарно-спасательная часть
	ДДЮТ Кировского района
Художественная	ДДЮТ Кировского района
Социально-гуманитарная	ДДЮТ Кировского района

2.5. Достижения ОДОД за 2022-2023 учебный год.

Уровень	Название мероприятия	Результат(место\диплом)	Количество участников
Физкультурно-спортивная направленность			
районный	Районное физкультурное мероприятие в рамках спартакиады учащихся "Президентские игры". Настольный теннис	Мальчики – 1 место Девочки – 2 место	6
районный	Районные соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады учащихся Кировского района Санкт-Петербурга.	участие	6

районный	Весенний Фестиваль ВФСК "Готов к Труду и Обороне"! 4-5 ступень	участие	10
районный	Весенний Фестиваль ВФСК "Готов к Труду и Обороне"! 5-7 ступень	2 место	16
Художественная направленность			
районный	ДДЮТ Кировского района конкурс изо и дпи "Рождественская звезда"	участие	1
городской	ДТЮ фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Рождество в Петербурге"	лауреат	1
городской	АППО конкурс-выставочный проект "От мастерства учителя к мастерству ученика"	лауреат	1
международный	ГБОУ ДО ДДТМ "Хорошёво" Открытый театральный фестиваль «Один день с театром» "Театральная палитра"	Дипломант 1 степени Лауреат 2 степени	1
международный	ГМИИ истории Религии Международный конкурс детских художественных работ "Весь мир- театр"	участник	1
городской	Открытая городская выставка- конкурс детского материально- художественного творчества "Шире круг 2023"	1-победитель 2-лауреата	3
Социально-гуманитарная направленность			
всероссийский	XV всероссийский фестиваль детских любительских театров кукол "Первые шаги". Отборочный тур	Лауреат 1 степени	16
международный	ГБОУ ДО ДДТМ "Хорошёво" Открытый театральный фестиваль "Один день с театром" «Театр разных жанров»	Лауреат 1 степени	16
международный	ГМИИ истории Религии Международный конкурс детских художественных работ "Весь мир- театр"	Диплом победителя	16
всероссийский	XV всероссийский фестиваль детских любительских театров кукол "Первые шаги" Финал	Лауреат 1 степени	16

3. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОДОД

3.1. Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильные стороны	Слабые стороны
I. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Согласованная преемственность образовательных программ общего и дополнительного образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования. Обучение по интересным и разнопрофильным программам, создающих имидж, престижность ОУ	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе полного дня. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
II. Результативность работы ОДОД	Стабильные результаты достижений воспитанников ОДОД Низкий процент пропусков занятий, заинтересованность обучающихся.	Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Кадровое обеспечение и контингент обучаемых	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Наличие потенциала экспериментальной деятельности педагогического коллектива	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагогов дополнительного образования с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Нет системы работы с педагогическими кадрами - нежелание педагогических кадров повышать свой профессиональный уровень
IV. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня.	Материально-техническая база устарела, требуются обновления, ремонт. Недостаточное обеспечение конкурсной направленности, т.е. ориентация условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих

		за пределы образовательной деятельности.
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.	Сложности в организации договоров с новыми потенциальными сетевыми партнерами. Редкая практика реализации совместных программ.
VI. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень развития информационной образовательной среды ОДОД.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению педагога и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной образовательной среде.

3.2. Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОДОД	Благоприятные возможности для развития ОДОД	Опасности для развития ОДОД
I. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга в области дополнительного образования на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг в области дополнительного образования.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности ОДОД. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество дополнительного образования, ориентированного на всестороннее развитие успешной личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД школы в формате частно-государственного партнерства.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.

IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Ориентация учащихся и родителей на дополнительное образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты дополнительного образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

3.3. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на реализацию Программы

3.3.1. Положительные факторы

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметноориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в ОУ;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

3.3.2. Отрицательные факторы и риски

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России;
- недофинансирование школы из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией школы по той или иной причине.
- сложность перехода к новым педагогическим технологиям, использующим ДО и ЭОР;
- материально-техническая база школы по многим позициям устарела и требует модернизации и дополнительных вложений (при достаточном финансировании).

Минимизация рисков.

Для успешного перехода к новым технологиям и методам обучения в сфере цифровизации необходимо увеличить количество компьютерной техники, модернизировать существующую и обеспечить профильную подготовку педагогов для эффективного применения в профессиональной деятельности современных средств коммуникации и информационно-коммуникационных технологий;

4. ВЫВОODY ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДОД ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Организация дополнительного образования учитывает интересы каждого ребёнка в едином образовательном процессе в течение учебного года и во время каникул.
- Все программы отвечают современным условиям образовательного процесса.
- В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД были проведены следующие мероприятия по мониторингу:
 - проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
 - мониторинг участия детей в районных и городских мероприятиях.
- Деятельность ОДОД в 2022-2023 учебном году поддерживала функционирование школы в режиме «полного дня», расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся.
- Отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности.
- Не у всех программ есть взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами.
- Обучающиеся 5 программ не участвовали в конкурсах и творческих районных мероприятиях.
- Обучающиеся программ «Театральная студия» и «Кисточка» активно участвовали в конкурсах и фестивалях.
- Педагоги ОДОД неактивно участвуют в конкурсах и фестивальных соревнованиях различного уровня.

4.1. Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров: проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др. Мотивировать педагогов ОДОД участвовать в педагогических конкурсах.
- Активизировать работу на открытие новых объединений, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере дополнительного образования.
- Расширять взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами.
- Оформить общеразвивающую программу «Театральная студия» в качестве школьного театра и зарегистрировать его в реестре.
- Продолжить работу по сохранности контингента.
- Расширять участие творческих объединений в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через посещение курсов повышения квалификации.

5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДОД

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ №658 Кировского района Санкт-Петербурга (Далее – Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Цель программы: Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка. Создание условий для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

Задачи программы:

1. Совершенствование системы управления ОДОД:

- Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства;
- Внедрение инновационных компьютерных технологий в процесс руководства ОДОД;
- создание Интернет-ресурсов для полной открытости и доступности образовательного процесса.
- Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня форсированности мета предметных компетенций;
- Развитие и обновление педагогического потенциала;
- Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона;
- Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы.
- Проведение районных и городских мероприятий на базе ОДОД

2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:

Создание социально - педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса.

- Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2023-2028 года.
- Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга.
- Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг.
- Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города.

3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД.

4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.

- Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.
- Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся.

Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом

5.1. Основные принципы, с помощью которых возможна реализация Программы развития.

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

5.2.Перечень мероприятий по реализации Программы развития ОДОД

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
1	Анализ исходного состояния и тенденций развития ОДОД.	Аналитическая справка о состоянии ОДОД	методические	2022-2023 уч.год	Руководитель ОДОД
2	Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете.	Утвержденная программа развития ОДОД	методические	2022-2023 уч.год	Руководитель ОДОД, руководитель ШСК, педагоги ОДОД, пед.совет.
3	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования	Педагоги ОДОД проходят повышение квалификации	кадровые	2023-2025 уч.год	Педагоги ОДОД
4	Развитие материально-технической базы ОДОД	Обеспечение необходимых элементов материально-технической базы по всем направлениям.	материально-технические, финансовые	2023-2025 уч.год	Руководитель ОДОД, зав по АХЧ, педагоги ОДОД
5	Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт ОДОД,	Сайт отражает актуальную информацию об ОДОД, содержит все необходимые документы. Проводятся открытые	информационные	2023-2025 уч.год	Руководитель ОДОД, Зав по УВР, ответственный за сайт ОУ, педагоги ОДОД

	информационные стенды, открытые мероприятия).	мероприятия объединений ОДОД			
6	Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД.	Получение актуальной информации о состоянии ОДОД	методические	2023-2025 уч.год	Руководитель ОДОД, руководитель ШСК
7	Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы	Появление новых творческих объединений	методические	2023-2025 уч.год	Руководитель ОДОД, руководитель ШСК, педагоги ОДОД
8	Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД	Стабильное функционирование системы ОДОД	методические	2025-2027 уч.год	Руководитель ОДОД, руководитель ШСК, педагоги ОДОД
9	Осуществление промежуточного контроля.	Преждевременное выявление проблем в функционировании ОДОД	методические	2025-2027 уч.год	Руководитель ОДОД
10	Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования	Обобщение опыта работы педагогов ОДОД, создание методической базы	кадровые, методические	2025-2027 уч.год	Руководитель ОДОД, педагоги ОДОД
11	Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы.	Обобщение и выводы и функционирование системы ОДОД	методические	2026-2027 уч.год	Руководитель ОДОД, руководитель ШСК

12	Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.	Новая программа развития ОДОД	методические	2026-2027 уч.год	Руководитель ОДОД, руководитель ШСК
----	---	-------------------------------	--------------	------------------	-------------------------------------

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

6.1.Кадровые ресурсы

- Коллектив педагогов ОДОД полностью укомплектован
- В ближайшие 3-5 лет возможны изменения в составе педагогов ОДОД – коллектив зрелый, существует возможность ухода некоторых педагогов на пенсию.
- В ОУ благоприятный микроклимат в педагогическом сообществе.

6.2.Материально-технические ресурсы

- Учебно-материальная база соответствует требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам Сан ПиН (СП 2.4.2. 782 - 99).
- Учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами. Уровень оснащения – 80%
- Наличие помещений для реализации программ ОДОД:
 - Учебных кабинетов – 3
 - Мастерских (класс технологии) - 2
 - Библиотека – 1
 - Актный зал-1
 - Спортивный зал – 1
 - Стадион, спортивная площадка -1
 - Музыкальный кабинет - 1
- Фонд библиотеки доступен для обучающихся по программам ОДОД

6.3.Методические ресурсы

- Реализуются программы по направленностям:
 - Физкультурно- спортивная – 6
 - Художественная – 4
 - Социально-гуманитарная – 1
- Все программы рассчитаны на 1 год обучения.
- Реализуемые программы сопрягаются со специальностями в учреждениях профессионального образования

6.4.Информационные ресурсы

- На сайте ОУ присутствует страница структурного подразделения ОДОД с необходимыми документами, информирующими родителей и детей о возможностях ОДОД.
- Присутствует страница достижений ОДОД
- На сайте нет личных страниц педагогов ОДОД, но присутствует отдельная вкладка ШСК «Радуга»

6.5.Финансовые ресурсы

Финансирование ОДОД происходит из средств федерального бюджета.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

6.1. Для обучающихся и родителей:

Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования ГБОУ СОШ №658 станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеразвивающих программ.

6.2. Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений;
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий;
- разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

6.3. Для ГБОУ СОШ №658

- разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
- установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
- обновление и усовершенствование материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в школе во второй половине дня;
- социально-ориентированная направленность учебно - воспитательного процесса;
- Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.
- Внедрение новой модели управления дополнительным образованием, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей - с учетом запросов общества и семьи, позволит создать условия для полноценного семейного воспитания с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования школы;
- Активное вовлечение родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности;

- Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования школы;
- Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства школы в целостное культурологическое единство района и города;
- Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

6.4. Критериями эффективности реализации программы ОДОД будут:

- Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса;
- Высокая результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях;
- Рост материально-технического оснащения кабинетов и залов ОДОД;
- Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории;
- Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса;
- Отсутствие травм во время образовательного процесса;
- Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах и соревнованиях;
- Участие педагогов в районных, городских, региональных, профессиональных конкурсах;
- Представление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах;