



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 658  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Советом ГБОУ СОШ № 658  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от 26.08.2019 г.

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 658  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

23.08.2019 г.  
Председатель

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 658  
Кировского района  
Санкт-Петербурга



Приказ № 32  
от 26.08.2019 г.

Г.Н. Кузнецова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТЧНОЙ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-7 КЛАССОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 658 КИРОВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной оценке образовательных результатов, обучающихся 1-х классов в ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письмом Минобрнауки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

1.2. Целью данного Положения является определение оптимальных форм и методов контроля, принципов, процедуры, инструментов оценки образовательных результатов, обучающихся 1-х-4-х классов начального общего образования и 5-х - 7-х классов основного общего образования и формы представления её результатов.

1.3. В 1-х – 7-х классах ГБОУ СОШ № 658 обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

1.4. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

При безотметочном обучении также исключается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

В классные журналы количественная оценка не выставляется. В течение 1-го года в журнале фиксируются только пропуски уроков.

1.5. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в образовательном учреждении, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личносно ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.6. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- *утверждение норм уважения* и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- *критериальность* (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем.
- *гибкость и вариативность форм оценивания результатов* (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- *адресное информирование* (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных образовательных результатах, обучающихся должна быть

адресной).

1.7. Особое значение при безотметочном обучении имеет формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

1.8. Конечная цель системы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

## **2. Содержание, виды контроля образовательных результатов. Формы и методы и организации контроля**

2.1. Критериями контроля являются образовательные результаты (предметные или метапредметные, соответствующие требованиям ФГОС.

При этом, у обучающихся необходимо развивать навыки самооценки.

2.2. Объектами контроля являются образовательные *предметные, метапредметные и личностные* результаты образования.

2.1. Видами контроля образовательных результатов в 1-х -7-х классах являются *текущий контроль, тематический контроль, итоговый (рубежный) контроль*.

2.2. *Текущий контроль* проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

2.3. *Тематический контроль* осуществляется по итогам изучения темы, раздела. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса.

2.4. *Итоговый (рубежный)* предполагает контроль предметных знаний и метапредметных результатов по окончании четверти (рубежный); комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

2.5. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы организации контроля:

- целенаправленное наблюдение;
- устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста);
- самостоятельные проверочные работы;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы и т. д.;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- промежуточные и итоговые диагностики;
- практические работы;
- творческие работы;
- учебный проект;
- интегрированная контрольная работа.
- «Портфолио достижений обучающегося».

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой УМК.

2.6. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

## **3. Оценивание образовательных результатов**

3.1. Виды, формы и методы организации контроля, определенные в п. 2.

должны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов обучающихся.

3.2. Оценивание образовательных результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов планируемым.

3.3. Предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты обучающихся представляются в портфолио.

3.4. В 1-ом 7-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме **оценочного суждения**.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика результатов обучающегося за учебный год.

### **3.5. Основные функции оценки**

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

### **3.6. Требования к оцениванию**

- учет психологических особенностей ребенка: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала, и уровнем общего развития учащихся;
- объективность оценки. Оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке;
- формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления, знание требований к работам разного вида;
- оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

3.7. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение
- формирование оценочного представления об образовательном достижении ученика
- фиксация.

3.8. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- восприятие и практическое использование учебной информации учеником;
- формирование УУД
- добросовестность выполнения работы;
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение обучающихся в оценку собственных учебных возможностей.

3.9. Результаты контроля заносятся в электронный журнал в форме «зачет» - «не зачет».

С учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, оценка предметных результатов ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: базовый (необходимый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень.

### **3.10. Специфика оценивания метапредметных и личностных результатов**

Главное средство контроля метапредметных результатов – специальные диагностические работы, интегрированные контрольные работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов – это:

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД.

3.10.1. Особенности оценки предметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке предметных результатов;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-

практических и учебно-познавательных задач;

-уровневый подход к оценке предметных результатов

3.10.2. Системно-деятельностный подход к оценке предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО проявляется в оценке способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

3.10.3. Для оценивания диагностических и контрольных работ по УУД используется качественная оценка и количественная. Работы обучающихся оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу (количественная оценка).

3.10.4. Итоговый результат фиксируется в официальном классном журнале словесной оценкой «усвоил» (а) / не усвоил(а)» и в *Листе оценки образовательных достижений обучающегося*.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х-7-х классах, рассказывают об особенностях и важности формирования «Портфолио достижений обучающегося».

4.2. Для информирования родителей (законных представителей) обучающихся об образовательных результатах, обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

## **5. Ведение документации.**

### **5.1. Документация учителя:**

5.1.1. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1-7 классах в классный журнал не выставляются.

5.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями:

-ведутся таблицы образовательных результатов,

-организуется ведение «Портфолио достижений» каждым обучающимся и портфолио класса,

-осуществляется качественная и количественная оценка образовательных результатов обучающихся.

### **5.2. Администрация школы:**

5.2.1. В своей деятельности администрация использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики).

5.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение 1-7 классов.

5.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным актом ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга, который принимается на заседании Педагогического совета лицея и утверждается директором образовательного учреждения.

Срок действия настоящего Положения о безотметочной оценке образовательных результатов, обучающихся 1-х -7-х классов – 1 учебный год, может пролонгироваться в случае если нет потребности в корректировке.