

**Описание основной образовательной программы основного общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 658
Кировского района Санкт-Петербурга**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу.

Наша миссия - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности, а также освоение обучающимися определенным набором компетенций в познавательной сфере, социально-гражданской сфере и досуговой сфере.

В достижении намеченного результата нам помогут различные основные образовательные программы и проекты, реализуемые в нашей школе на всех ступенях обучения, дающие возможность выбора своего собственного образовательного маршрута, гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках учебной программы и в рамках внеурочной деятельности. Мы рассматриваем нашу школу как открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Во второй половине дня школа предоставляет обучающимся возможность для самореализации через организацию внеурочной деятельности. Социальными партнерами школы на протяжении многих лет являются:

- Общественная организация «Жители блокадного Ленинграда»
- Муниципальный округ Княжево;
- СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «Контакт»;
- ГБУ ДО детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга "Юный моряк"
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга»;
- Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга;
- Подростково-молодёжный клуб «Ориентир»
- ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района.

1.1.2. Нормативно правовое обеспечение образовательной программы

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 658, реализующей общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы разработана в соответствии с **нормативными документами:**

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
4. Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов»;
9. Письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 «О подготовке к началу нового 2020/2021 учебного года»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
14. Устав общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 658 Кировского района Санкт-Петербурга;
15. Лицензия № 1799 от 05.04.2016 бессрочно;

1.1.3. Цели и задачи программы

ООП ООО ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, неповторимости, уникальности;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему студий и кружков, общественно полезную деятельность;

- организация интеллектуальных, творческих и прикладных проектов, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное проектирование и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся.

1.1.4. Принципы формирования ООП ООО и подходы к ее реализации

– Принцип развивающего обучения: обеспечивает деятельностный характер образования, предполагающий отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного информационно-объяснительного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

– Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных федеральным законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

– Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

– Принцип индивидуализации и дифференциации обучения: предполагает создание возможностей для выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося, рост его творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

– Принцип реалистичности, природосообразности и социализации обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения обучающихся от образовательного процесса

– Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

– Принцип вариативности: реализуется через механизм согласования интересов и потребностей: создание «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса, предоставление обучающимся и их родителям выбора для проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

Вариативность учебных курсов дает возможность, каждому ученику, используя разные формы образования, освоить образовательные программы независимо от возраста, материального положения, состояния здоровья, занятости и других обстоятельств, исходя из его потребности в образовании;

– Принцип преемственности: образовательных уровней обучения; способствующая построению единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне;

– Принцип непрерывности: обеспечивает преемственность различных ступеней образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; в том числе использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школы;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В основе работы педагога при реализации ООП ООО лежит использование разнообразных организационно - учебных форм (уроков, занятий, тренингов, проектов, практики, конференций и т.д.) с постепенным расширением возможностей школьников для осуществления выбора уровня и характера самостоятельной работы.

Проектирование ООП ООО также основано на личностно-ориентированный подход, являющийся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования. Среди ведущих принципов, кроме указанных выше, значимое место занимают:

Вальдорфская педагогика как основа реализации ООП ООО

ООП ООО реализуется методами и средствами вальдорфской педагогики с учётом её основополагающих принципов:

- *Принцип педоцентризма;*
- *Принцип разносторонности образования;*
- *Принцип возрастосообразности;*
- *Принцип переживания в обучении;*
- *Принцип художественного подхода в обучении;*
- *Принцип единства обучения и воспитания;*
- *Принцип жизненной, практической направленности обучения;*
- *Принцип ритмической организации жизни школы по всем её параметрам.*

Педагогика рассматривается как искусство, что подразумевает высокую степень индивидуализации воспитательного и образовательного процесса не только с учётом

особенностей конкретного ребёнка, класса, но и неповторимой личности и творческой индивидуальности учителя.

Целью вальдорфской педагогики является мировоззренческое, социальное и профессиональное самоопределение личности обучающегося, в контексте культурного осознания своей индивидуальной свободы и ответственности.

1.1.5. Адресность

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №658 Кировского района Санкт-Петербурга адресована:

- *обучающимся:*
 - для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности.
- *родителям:*
 - для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует школа;
 - для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей.
- *педагогическому коллективу школы:*
 - для определения критериев выбора целесообразных приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
 - для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования.
- *администрации:*
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников).

1.1.6. Особенности второго уровня общего образования

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

Перечень образовательных программ, реализуемых ГБОУ СОШ № 658 Кировского района Санкт-Петербурга

На I уровне образования (начальное общее образование) последовательно реализуется общеобразовательная программа начального общего образования.

На II уровне образования (основное общее образование) реализуется общеобразовательная программа основного общего образования.

На III уровне образования (среднее общее образование) реализуется общеобразовательная программа среднего общего образования.

Формы получения образования

Форма получения образования — способ организации деятельности обучающегося по освоению образовательных программ. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах:

- в очной форме;
- в форме обучения на дому;
- в форме семейного образования.

Возможность освоения образовательных программ в различных формах предоставляется на всех уровнях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Допускается сочетание различных форм получения образования, а также организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану. Обучение возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Очное обучение предполагает усвоение образовательных программ при непосредственном посещении школы.

Семейное образование есть форма освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье. Образование на дому есть форма получения образования учащимися, имеющим хронические заболевания, входящие в соответствующий перечень Министерства здравоохранения РФ. Основанием для организации обучения на дому является Распоряжение администрации Кировского района. После выхода Распоряжения администрации Кировского района о предоставлении права обучения на дому с родителями (законными представителями) заключается договор об обучении на дому. Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе. В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Занятия могут организовываться как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка.

Обеспечение обучения на дому может осуществляться с помощью дистанционных образовательных технологий и сети Интернет. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Продолжительность учебного года и каникулярного времени регламентируется нормативными документами. Учебный год разбит на четверти.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий в 9.00.

В соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями к максимально допустимой нагрузке занятия организованы по пятидневной рабочей неделе в 5-7 классах и по шестидневной рабочей неделе в 8-9 классах.

В основе учебного процесса школы лежит классно-урочная система. Продолжительность уроков 45 минут.

Для освоения образовательных стандартов обучающиеся занимаются в соответствии с учебными программами по предметам. Наполняемость классов 25 - 30 человек. Предусматривается деление класса на группы в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении СПб, с Уставом ОУ. Создана служба сопровождения, включающая медицинское, социально-педагогическое сопровождение. Для достижения целей образования, формирования разносторонне развитой личности выпускника используется образовательное пространство, сложившееся в результате взаимодействия школы с другими учебными, образовательными, детскими, медико-профилактическими, административными, культурными учреждениями района и города.